

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ
Кафедра истории древнего мира

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

«Историческое краеведение»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История Древнего Востока: теоретический
курс Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.и.н., доц. А. А. Ковалев

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры истории древнего мира
№ 1 от 31.08.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Предметом дисциплины являются древневосточные цивилизации как в чем-то схожие, в чем-то принципиально отличные друг от друга системы хозяйственных, социальных, политических, культурных и идеологических институтов.

Цель дисциплины — сформировать у студентов представление о характере основных древневосточных цивилизаций (Месопотамия в различные эпохи, т. е. древнейшие города-государства, Шумер, Аккад, Ассирия и Вавилония; Египет; Восточное Средиземноморье, т. е. ранняя Палестина, Иудея, Израиль и Финикия; Персия; Индия; Китай). Основное внимание уделяется изменениям в типах государственности, принципах формирования древнейших «речных» и «мировых» держав, коренным технологическим и идеологическим (возникновение мировых религий) сдвигам. Подчеркивается роль Древнего Востока (в особенности, Восточного Средиземноморья) для последующего развития человеческой цивилизации (монотеизм, алфавитная письменность и т. д.).

Задачи дисциплины:

- изучить основные события истории древневосточных обществ;
- освоить ключевые теоретические понятия истории Древнего Востока;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в истории Древнего Востока;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: место истории Древнего Востока в системе исторических дисциплин; важнейшие факты политической истории Древнего Востока, основные достижения культуры; ключевые закономерности развития древневосточных обществ; основные историографические школы и теоретические концепции в истории Древнего Востока.</p> <p>Уметь: работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками; анализировать источники в их совокупности;</p>

		Владеть: методами изучения повседневности; навыками представления результатов научных исследований.
ОПК-2: Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	<p>ОПК-2.1 Знает основные историографические концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>ОПК-2.2 Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции всеобщей истории</p> <p>ОПК-2.3. Владеет методами историографического анализа в интерпретации отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Знать: основные методы анализа исторической информации; основные события и даты истории древнего Востока.</p> <p>Уметь: использовать основные методы анализа исторической информации.</p> <p>Владеть: методами историографического анализа в интерпретации отечественной истории</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего Востока: теоретический курс» входит в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы по направлению История» для всех профилей. Дисциплина реализуется кафедрой истории древнего мира и читается в первом семестре I курса.

Дисциплина является курсом по выбору профессионального цикла дисциплин (Б.1.), читается в 1 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно- методически связана с дисциплинами «источниковедение», «история Древней Греции и Рима», «история Средних Веков», «теория и методология истории», «история исторической науки».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины — 4 з.е., 152 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся 111 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	История как наука, ее предмет и источники по истории Древнего Востока	1	1		1			7	-
2.	Древняя Месопотамия: география, климат, история изучения	1	1		1			7	-
3.	Протописьменный период в Месопотамии	1	1		1			7	-
4.	Раннединастический период в Месопотамии	1	1		1			7	-
5.	Саргониды (династия Аккаде)	1	1		1			7	-
6.	III династия Ура (Царство Шумера и Аккада)	1	1		1			7	-
7.	Месопотамия во II — первой половине I тыс. до н. э.: Вавилония и	1	1		1			7	-

	Ассирия								
8.	Египет: география, климат, история изучения	1	1		1			7	-
9.	Египет: додинастическая эпоха и Древнее Царство	1	1		1			7	-
10.	Египет: Переходный период и Среднее Царство	I 1	1		1			7	-
11.	Египет: II Переходный период и Новое царство. Поздний Египет	1	1		1			7	-
12.	Восточное Средиземноморье: география, климат, история изучения	1	1		1			7	-
13.	Ранняя Палестина, ее завоевание древними евреями, Иудейское и Израильское царства. Монотеизм	1	1		1			7	-
14.	Финикия: торговля, колонизация, алфавит. Культурное влияние на древнейший Запад	1	1		1			7	-
15.	Иранское нагорье: география, климат, история изучения. Древнейшие иранские племена	1	1		1			7	-
16.	Мидийское царство. Возвышение Персии	1	1		1			6	-
17.	Персидские завоевания и Пресидская мировая держава.	1			1			0	-

	Зороастризм								
18.	Индостан: география, климат, история изучения	1						0	-
19.	Цивилизация долины Инда. Приход индоариев.	1						0	-
20.	Государства долины Ганга. Магадха. Держава Маурьев. Зарождение и распространение буддизма	1						0	Проведение текущей аттестации в форме контрольной работы
21.	Китай: география, климат, история изучения	1						0	-
22.	Китай: древнейшие государства (Инь, Чжоу), борьба за объединение и возникновение первой общекитайской империи Цинь.	1					9		Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.
23.	итого:	0	16	0	16	0	9	111	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в историю Древнего Востока	Значение термина «история» и его возможные определения. Что составляет предмет истории. Исторические источники и их интерпретация. Возможные классификации источников на конкретных примерах. Междисциплинарный характер изучения исторического процесса (археология, этнография, лингвистика и т. д.). Объективные и субъективные трудности при интерпретации источников.
2	История Древней Месопотамии	Происхождение названия «Месопотамия». География, климат и рельеф Месопотамии и ее окрестностей. Положительное и отрицательное влияние природных факторов на развитие цивилизации. Население Месопотамии, его языковые и расовые характеристики: а) древнейшие жители Двуречья; б) шумеры; в) аккадцы; г) хурриты. История древней Месопотамии. Доисторические фазы развития. Неолит в Верхней и Центральной Месопотамии (Умм-Дабагия, Хассуна, Самарра и Халаф; сер. VII–V тыс.). Эль-Убейд на юге Двуречья: непосредственные предшественники шумерской цивилизации (ок. 4500–3500). Протописьменный и Раннединастический периоды (2900–2315). Ранние деспотии в Месопотамии: а) государство Саргонидов, или династия Аккаде (2315–2176); б) владычество кутиев и II династия Лагаша (2136 — ок. 2110); в) Царство Шумера и Аккада, или III династия Ура (ок. 2110–2000); аморейское вторжение, падение Ура и возвышение Иссины (2021–1924). Противоборствующие державы: Ассирия и Вавилон (1894–539). Старовавилонское царство (1894–1595) и староассирийский период (XX–XVI вв.). Средневавилонский (1595–1155) и среднеассирийский (XV–XI вв.) периоды. II династия Иссины (ок. 1150–1027). Новоассирийская империя (X–VII вв.) и нововавилонское царство (конец VII в. — 539). Вавилон под властью персов (539–331). Культура древнего Двуречья и ее значение.
3	История Древнего Египта	Происхождение названия «Египет». География, климат и рельеф Египта. Положительное и отрицательное влияние природных факторов на развитие цивилизации. Роль Нила в жизни страны. Население Египта, его языковые и расовые характеристики. История древнего Египта. Додинастический Египет и Раннее Царство (3100–2800). Древнее Царство (2800–2250). Первый переходный период (2250–2050). Среднее Царство (2050–1750). Вторжение гиксосов и Второй переходный период (1710–1560). Новое царство (1580–1085). Новоегипетская империя. Солнцепоклоннический переворот Эхнатона (1372–1354). Последний взлет

		египетской мощи при XIX династии (Сети I, Рамсес II: 1301–1235). Поздний Египет (1085—332). Египет под властью иноземцев (ливийцы, эфиопы, ассирийцы, персы). Борьба за независимость. Вторжение Александра Македонского (332) — начало эпохи эллинизма. Значение древнеегипетской культуры.
4	История Восточного Средиземноморья в древности	География и природные условия региона. Составляющие региона: Сирия, Финикия и Палестина. Отличие природных условий и рельефа региона от условий больших аллювиальных долин (Тигр и Евфрат, Нил). Население региона (гипотезы о происхождении афразийцев и семитов). История Сиро-Палестинского региона в древности. Регион в эпоху «неолитической революции»: Натуф, Иерихон, Рамад и т. д. Древнейшие государственные образования в III–II тыс. до н. э. Библия, Алалах, Эбла. Ямхад и гиксосское объединение. Сирия-Палестина времен хеттско-египетского противоборства (вторая пол. II тыс. до н. э.). Торговые города Финикии (Тир и Сидон). Финикийская колонизация. Дамасское царство в Сирии. Царства Израиля и Иудеи. Появление в Ханаане «заречных» племен (ḥa-ʿibṛîm; ок. XIII в.). Избрание Саула. Правление Давида и Соломона. Строительство Первого храма. Раскол страны на Израиль и Иудею (X–IX вв.). Палестина под властью Ассирии и Вавилона. Разгром Израильского царства ассирийцами (722). Захват Иерусалима вавилонянами (573) и Вавилонское пленение. Владычество персов в Передней Азии. Кир возвращает иудеев из вавилонского плена. Восстановление Иерусалима. Значение Восточного Средиземноморья для человеческой цивилизации: а) создание западносемитского (финикийского) алфавитного письма; б) возникновение иудейского монотеизма (Библия).
5	Иран в древности. Мидийское царство. Персидская мировая держава	Происхождение названий «Иран» и «Персия». География, климат и рельеф Иранского нагорья. Население Ирана: а) древнейшие жители нагорья; б) появление ираноязычных племен. История Ирана в древности. Древнейшая Мидия. Создание и расцвет Мидийской державы (672–550). Возникновение Персидской державы. Восстание Кира II («Великого») и разгром Мидии (553–550). Завоевание Вавилонии (539). Гибель Кира (530). Завоевание Египта Камбизом (525). Восстание Гауматы (522). Волна мятежей в государстве. Приход к власти Дария I. Персия становится «мировой» державой. Реформы Дария. Завоевание Малой Азии. Восстание в Милете и греко-персидские войны (500–449). Закат персидского могущества. Поход Александра Македонского и конец державы Ахеменидов (334–330). Культура Персии. Учение Зороастра (Заратуштры) и его влияние на более поздние религии (иудаизм, христианство).
6	Древняя Индия	Происхождение названия «Индия». Географические

		<p>пределы Индии в современном и древнем смысле. География, климат и рельеф Индостана. Природные зоны Индии и их влияние на ход освоения Индийского субконтинента. Население Индостана: дравиды и арийцы. История древней Индии. Доарийская Индия: цивилизация Мохенджо-Даро и Хараппы, или Индская цивилизация (2300–1700). Приход индоариев и проблема гибели культуры Инда. «Ведийский период»: освоение долины Ганга и складывание первых государств (Магадха, Кошала, Вриджи и др.: середина I тыс. до н. э.). Образование державы Нандов (нач. IV в. — 317). Борьба Чандрагупты Маурьи и падение династии Нандов. Первое общеиндийское государство — империя Маурьев (317–180). Реформы Ашоки (ок. 268–231) и распространение буддизма. Падение Маурьев и воцарение династии Шунгов (ок. 180). Культура древней Индии. Возникновение и распространение буддизма — одной из «мировых» религий.</p>
7	Древний Китай	<p>История названия «Китай». Самоназвание китайцев в разные эпохи истории. География, климат и рельеф Китая. Население Китая. Разные системы периодизации китайской истории (традиционная, археологическая, марксистская). История древнего Китая. Неолитические культуры Китая (Яншао, Луншань; V–III тыс. до н. э.). Правление династии Шан-Инь (первая пол. II тыс. — XI в.). Достижения ранних китайских государств. Появление письменности (ок. XIV в.). Падение Инь и возвышение Чжоу (XI в.). «Восточное Чжоу» и другие государства северного Китая (VIII–III вв.): время борьбы за гегемонию и идеологических конфликтов (Лао Цзы, Конфуций, Мо Ди). Реформы Шан Яна в государстве Цинь. Первая централизованная держава в Китае — империя Цинь (221–207). Мероприятия Цинь Шихуана. Значение короткой эпохи Цинь для последующей истории Китая. Антицинское восстание, выдвижение Лю Бана и образование империи Хань (202). Империя Хань в III в. до н. э. — I в. н. э. Кризис империи и неудачные реформы Ван Мана (9–23). Подавление восстания «краснобровых» и образование «Восточной Хань» (25 г. н. э.). Восстание «желтых повязок», ослабление и крах Восточной Хань. Начало эпохи Троецарствия (Вэй, Шу и У; нач. III в.). Культура древнего Китая.</p>

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по следующим критериям: выполнение двух контрольных работ (10 баллов максимум каждая). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, оценка на котором зависит от общей суммы баллов и определяется текущим регламентом.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Вопросы к экзамену по истории Древнего Востока

1. Деление Месопотамии в соответствии с природно-географическими факторами. Дать характеристику составных частей.
2. Значение оросительных систем для древних земледельцев Южного Двуречья. Влияние упорядоченной ирригации на формирование социальных структур.
3. Особенности и основные типы источников, освещающих Протописьменный и Раннединастический периоды. Характерные черты, сходства и отличия источников по этим двум периодам.
4. Основные фазы Раннединастического периода и его отличие от Протописьменного.
5. Шаррумкен (Саргон Древний) как правитель нового типа: сочетание новаторства и традиций.
6. Внешнеполитические события и внутренние процессы, приведшие к гибели Аккадской династии.
7. Социальная структура и экономика Двуречья времен III династия Ура. Сходства с предыдущими эпохами (Раннединастические города-государства, Аккадская династия) и отличия от них.
8. Старовавилонский период. Законы Хаммурапи.
9. Основные этапы становления первой «мировой державы»: Староассирийский, Среднеассирийский и Новоассирийский периоды.
10. Главные особенности религиозной жизни древнего Двуречья в сравнении с Египтом.
11. Особенности «поздней древности» с точки зрения отечественной историографии.
12. Причины позднего освоения долины Нила. Роль Нила в формировании природных условий Египта и в жизни страны. Речные долины Египта и Двуречья: сходства и отличия.
13. Египет эпохи Древнего и Среднего царства.
14. Новоегипетская держава: ключевые события и особенности этого периода в египетской истории.
15. Место реформы Эхнатона в истории религий. Причины возникновения и особенности египетского монотеизма.
16. Роль Восточного Средиземноморья в развитии человеческой цивилизации.
17. Хеттское царство: главные фазы истории, внешняя политика, государственное устройство и культура.
18. Основные этапы истории Израильско-иудейского государства.
19. Персидская империя как «мировая держава»: отличия от Ассирии, основные этапы истории.
20. Значение зороастризма для развития идеологических течений Ближнего и Среднего Востока.
21. Цивилизация долины Инда (Мохенджо-Даро и Хараппа) и ранняя индоарийская («ведийская») культура в сравнении.
22. Значение индийской культуры и религии для цивилизаций Южной Азии и Дальнего Востока. Основные черты буддизма. Роль Ашоки в его распространении.
23. Эпоха Чжоу в Китае: время становления основных идеологических течений.
24. Династия Цинь: основные особенности периода и его значение для последующей истории Китая.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

1. Хрестоматия по истории Древнего Востока/ Под ред. А.А. Вигасина и др. М., 1997.

6.2. Основная учебная литература

1. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433763>
2. Трофимова, Р. П. История и теория культуры Древнего мира. Практикум : учебное пособие для вузов / Р. П. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441846>
 - История древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2005.
 - Ладынин И.А., Немировский А.А., Никишин В.О., Новиков С.В. История древнего мира. Восток. Греция. Рим. М., 2010.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>

13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.east-view.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Состав программного обеспечения (ПО)

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звуко-усиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением-экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме; - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

План лекций

Тема № 1. Введение в историю Древнего Востока (2 часа)

Лекция 1. Основные проблемы истории Древнего Востока. Источники по истории Древнего Востока. Задачи и ответственность историка (2 часа).

Тема № 2. Древняя Месопотамия (8 часов)

Лекция 2.1. Введение: географическое положение и природные условия Месопотамии. Древнейшее население и первые земледельческо-скотоводческие культуры (2 часа).

Лекция 2.2. Протописьменный и Раннединастический периоды в Месопотамии (2 часа).

Лекция 2.3. Ранние «деспотии»: династия Аккаде и Царство Шумера и Аккада (2 часа).

Лекция 2.4. Вавилония и Ассирия: краткий обзор истории (2 часа).

Тема № 3. Древний Египет (8 часов)

Лекция 3.1. Введение: географическое положение и природные условия Египта.

Заселение долины Нила и древнейшие поселения земледельцев и скотоводов (2 часа).

Лекция 3.2. Додинастическая эпоха: египетские номы и их объединение. Раннее царство. Древнее царство (2 часа).

Лекция 3.3. Первый переходный период и Среднее царство (2 часа).

Лекция 3.4. Второй переходный период. Новоегипетская держава. Упадок Египта (2 часа).

Тема № 4. Восточное Средиземноморье в древности (6 часов)

Лекция 4.1. Введение: географическое положение и природные условия Леванта. Древнейшие земледельческие культуры неолита (2 часа).

Лекция 4.2. Ранние государственные образования Сирии и Палестины III и II тыс. до н. э. (2 часа).

Лекция 4.3. Иудея, Израиль и Финикия. Историческое значение региона (2 часа).

Тема № 5. Древний Иран: Мидия и Персидская держава (4 часа)

Лекция 5.1. Введение: географическое положение и природные условия Иранского нагорья. Расселение иранских племен (2 часа).

Лекция 5.2. Мидийское царство. Возвышение Персии и краткая история Персидской державы (2 часа).

Тема № 6. Древняя Индия (4 часа)

Лекция 6.1. Введение: географическое положение и природные условия Индостана. Индское государство и «ведийский период» (2 часа).

Лекция 6.2. Государства долины Ганга и создание общеиндийской державы. Империя Маурьев и распространение буддизма (2 часа).

Тема № 7. Древний Китай (4 часа)

Лекция 7.1. Введение: географическое положение и природные условия Китая. Цивилизация Инь (2 часа).

Лекция 7.2. Борьба за гегемонию в Китае в период Чжаньго. Движение к централизации, возникновение империи Цинь и ее значение для последующей китайской истории (2 часа).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Древнего Востока: теоретический курс» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой истории древнего мира.

Цель дисциплины: формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций. Составители стремились показать реализовавшуюся в истории всемирность, рассматривая в качестве ее критерия непреходящую ценность, неповторимость каждого «сегмента» мирового пространства, многообразие, многовариантность развития человечества.

Задачи: состоят в рассмотрении основных фактов и явлений истории Древнего Востока, выявлении типологических моделей развития, выделении уникального в историческом процессе, прослеживании эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, формировании представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: место истории Древнего Востока в системе исторических дисциплин; важнейшие факты политической истории Древнего Востока, основные достижения

культуры; ключевые закономерности развития древневосточных обществ; основные историографические школы и теоретические концепции в истории Древнего Востока.

Уметь: работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками; анализировать источники в их совокупности;

Владеть: методами изучения повседневности; навыками представления результатов научных исследований.

Знать: основные методы анализа исторической информации; основные события и даты истории древнего Востока.

Уметь: использовать основные методы анализа исторической информации.

Владеть: методами историографического анализа в интерпретации отечественной истории

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме доклада и теста, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	31.08.2020	1
2	Приложение №1		